

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Центр развития ребенка-детский сад № 81»
(МБДОУ «ЦРР д/с № 81»)

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
МБДОУ «ЦРР д/с № 81»
Протокол № 4 от «26» марта 2025г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ «ЦРР д/с № 81»
Е.А.Лаврова
Приказ № 72 от «31» марта 2025г.



**ОТЧЕТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ**

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Центр развития ребенка-детский сад № 81»
за 2024года

г. Владимир

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребенка-детский сад № 81»
Руководитель	Лаврова Елена Александровна
Адрес организации	600000, г. Владимир, ул. Спасская, дб
Телефон, факс	8(4922)-32-26-53
Адрес электронной почты	ds81@vladedu.ru
Учредитель	Управление образование и молодежной политики Администрации г. Владимира
Дата создания	1972 год
Лицензия	Серия РОИ 030031 от 21.01.2012, приложение на право осуществления дошкольного образования, дополнительное образование детей и взрослых, серия 33П № 001925 от 18.08.2017г.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребенка-детский сад №81» (МБДОУ «ЦРР д/с № 81») расположено в центре города. Здание детского сада построено в 1901 году. Проектная наполняемость 115 мест. Общая площадь здания 1224кв.м., из них площадь помещения, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса, 810 м2.

Цель деятельности детского сада-осуществление образовательной деятельности по реализации образовательной программы МБДОУ «ЦРР д/с № 81». Целью образовательной программы является разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей русского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Режим работы детского сада: рабочая неделя – пятидневная, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группах – 12 часов. Режим работы групп – с 6:30 до 18:30.

Аналитическая часть

I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования. С 01.01.2021 года Детский сад функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», требования СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования и ФОП ДО, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Детский сад посещают 144 воспитанников в возрасте от 2 до 7 лет. В Детском саду сформировано 5 групп общеразвивающей направленности. Из них:

- 1 группа раннего возраста – 26 детей
- 2 младшая группа – 28 детей;
- 1 средняя группа – 23 ребенка;
- 1 старшая группа – 31 ребенка;

– 1 подготовительная к школе группа –36 детей.

Воспитательная работа

С 01.09.2023 года детский сад реализует Образовательную программу МБДОУ «ЦРР д/с № 81» .

За 1,5 года реализации программы родители выражают удовлетворенность воспитательным процессом в детском саду, что отразилось на результатах анкетирования, проведенного 26.12.2024.

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2025 году проводился анализ состава семей воспитанников.

Характеристика семей по составу

<i>Состав семьи</i>	<i>Количество семей</i>	<i>Процент от общего количества семей воспитанников</i>
<i>Полная</i>	<i>133</i>	<i>92,4%</i>
<i>Неполная с матерью</i>	<i>11</i>	<i>8,6%</i>
<i>Неполная с отцом</i>	<i>0</i>	<i>0%</i>
<i>Оформлено опекунов</i>	<i>0</i>	<i>0%</i>

Характеристика семей по количеству детей

<i>Количество детей в семье</i>	<i>Количество семей</i>	<i>Процент от общего количества семей воспитанников</i>
<i>Один ребенок</i>	<i>49</i>	<i>34%</i>
<i>Два ребенка</i>	<i>78</i>	<i>54,1%</i>
<i>Три ребенка и более</i>	<i>17</i>	<i>11,8%</i>

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в детский сад.

Дополнительное образование

В детском саду в 2024 году дополнительные общеразвивающие программы реализовались по двум направлениям: художественному и социально-гуманитарная. Источник финансирования: средства бюджета и физических лиц. Подробная характеристика – в таблице.

№	Направленность / Наименование программы	Форма организации	Возраст	Количество детей			За род.плату
				2022	2023	2024	

1	Художественное направление						
1.1	«Цветные ладошки»	Студия	3-6 лет	37	17	0	+
1.2	«Веселые горошины»	Кружок	4-6 лет	32	31	0	+
1.3.	«Магия оригами»	кружок	4-6	0	35	20	+
1.4.	«Волшебные нотки»	кружок	3-6	0	35	23	+
1.5.	«Свирель»	кружок	6-7	0	0	10	+
2	Социально-гуманитарное						
2.1	«Радуга звуков»	Инд. занятия	5-6 лет	11	0	0	+
2.2	«Счастливый английский»	кружок	4-6 лет	38	31	0	+
2.3.	«Занимательная сенсорика»	кружок	3-4	0	21	0	+
2.4	«Развивайка»	Кружок	5-6 лет	14	31	23	+
2.5	«Ступеньки к школе»	кружок	6-7	0	0	13	+
	Итого			132	201	89	

Анализ родительского опроса, проведенного в мае 2024 года, показывает, что дополнительное образование в детском саду реализуется активно, наблюдается заинтересованность родителей на посещаемость занятий. В 2024 году произошло закрытие одной группы (по причине недобора детей). Уменьшилось количество кружков (увольнение педагогов, 2 педагога ушли в декрет). По предварительным планам источником финансирования будут средства родителей воспитанников.

II. Оценка системы управления организации

Управление детским садом осуществляется в соответствии с действующим законодательством и уставом детского сада.

Управление детским садом строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: педагогический совет, общее собрание работников. Единоличным исполнительным органом является руководитель – заведующий.

Органы управления, действующие в Детском саду

Наименование органа	Функции
<i>Заведующий</i>	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Детским садом
<i>Педагогический совет</i>	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Детского сада, в том числе рассматривает вопросы:

	– развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ; – выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; – материально-технического обеспечения образовательного процесса; – аттестации, повышении квалификации педагогических работников; – координации деятельности методических объединений
<i>Общее собрание работников</i>	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности детского сада.

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики. Формы проведения диагностики:

- диагностические занятия (по каждому разделу программы);
- диагностические срезы;
- наблюдения, итоговые занятия.

Для оценки результатов освоения основной Программы МБДОУ использовалась:

Методика О.А. Сафоновой «Экспресс-анализ и оценка детских видов деятельности»

/средний показатель по ДОУ/

Детская деятельность	Средний балл			Вывод
	2022	2023	2024	
Игра	3.2	3,0	3.3	По результатам диагностики можно сделать вывод, что более успешным были освоены музыкальная и трудовая деятельности, конструирование, ФЭМП. Ниже показатель по речевой
Конструирование	2.9	3,1	3.2.	
Изобразительная деятельность	2,5	2,8	3.0	
Трудовая деятельность	3.0	3,2	3.3	
Речевое развитие	2.5	3,0	3.1	
Музыкальное развитие	3.4	3,6	3.6	

ФЭМП	3.2	3.3	3.4	деятельности изобразительной, но показатели повысились в сравнении с 2023 годом. Необходимо продолжать работу по данным направлениям.
ИТОГО (средний показатель)	2.95	3,14	3,3	Показатели увеличились на 0.2

Вывод: Диагностика, проводимая в апреле- мае 2024 года, показала, что у большинства детей средний уровень развития. Уровень сформированности интегративных качеств воспитанников соответствовал возрастным возможностям. Исходя из полученных диагностических данных в сентябре-октябре, апрель-май месяце, в течение всего учебного года осуществлялось психолого- педагогическое сопровождение развития детей. В течение года педагоги использовали разнообразные формы работы с детьми, в том числе и нетрадиционные (ситуации- упражнения, ситуация- проблем, ситуация-иллюстрация, и др.). Каждый ребенок был включен в деятельность. Воспитание и образование велось с учетом пяти образовательных областей. Задачи психолого-педагогической работы решались интегрировано. Анализ результатов диагностики позволяет сделать вывод о качественном усвоении Программы МБДОУ детьми. Качественный уровень усвоения разделов Программы в 2023 году-78,5%., а в 2024 году-79,5%.

Мониторинг развития инициативы на основе достижений детей (по диагностике личностного развития Коротковой Н.А., Нежнова П.Г.)
(средний показатель по ДОУ)

	Творческая инициатива (норма %)		Инициатива как целеполагание и волевое усилие (норма%)		Коммуникативная инициатива (норма%)		Познавательная инициатива, любознательность (норма%)	
	2023	2024	2023	2024	2023	2024	2023	2024
2мл. группа	47,2	48,0	47,2	48,0	57,8	56,2	60,6	61,7
ср.группа	75,0	76,0	64,5	69,4	75,0	76,0	68,0	69,4
ст.группа	68,5	69,4	72,4	76,0	75,0	76,0	76,2	79,2
подг.группа	79,0	79,2	88,6	89,3	91,3	90,1	93,6	94,0

Вывод: Большинство детей развивается в соответствии с возрастным нормативом. Дети, не перешедшие на нормативный уровень, приближаются к нему. Воспитатели выяснили причины индивидуальных затруднений этих детей и наметили мероприятия по созданию условий в семье и МБДОУ по дальнейшему развитию воспитанников.

Разработаны диагностические карты освоения ООП ДО в каждой возрастной группе. Карты включают анализ уровня развития воспитанников в рамках целевых ориентиров

дошкольного образования и качества освоения образовательных областей. Так, результаты качества освоения ООП ДО на конец 2024 года выглядят следующим образом:

параметры	Выше нормы		норма		Ниже нормы		итоги	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	% (в пределах нормы)
Уровень развития воспитанников в рамках целевых ориентиров	50	34,7	66	45,8	18	12,5	134	80,5
Качество освоения образовательных областей	41	30,5	81	60,4	12	9,0	134	90,9

В мае 2024 года педагоги детского сада проводили обследование воспитанников подготовительной группы на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности в количестве 33 человек. Задания позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля.

Анализ уровня готовности выпускников к обучению в школе

В 2024 года из детского сада выпускников 33 ребенка. Выпускаем в школу 33 детей. 3 ребенка остается в садике (по возрасту). (Большинство детей со 2 группой здоровья (41 ребе). 6 детей имеют 1 группу здоровья, 3 группу здоровья-1, 4 группу здоровья-0.. Все эти факты учитывались при распределении нагрузки, при отборе содержания образования, при организации режимных моментов.

Состояние здоровья позволяет всем детям общеразвивающих групп перейти к обучению в общеобразовательных школах города.

Уровень физического развития и освоения основных движений достаточны, существенная положительная динамика отмечена за последний год у всех детей – выпускников. У большинства детей выпускных групп развита крупная и мелкая моторика; они владеют основными движениями, могут контролировать свои движения и управлять ими, что подтверждается результатами мониторинга физического развития.

Мотивационная готовность к обучению в школе по данным педагогической диагностики сформирована у подавляющего большинства детей (высокий и средний уровень).

Выпускники проявляют любознательность, задают вопросы взрослым и сверстникам, интересуются причинно-следственными связями, пытаются самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей.

Успешность освоения программы дошкольного образования составляет 96% (высокий и средний уровень). Каждый из выпускников обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями

детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

В мае 2024 года педагоги детского сада проводили обследование воспитанников подготовительной группы на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности в количестве 39 человек. Для диагностики использовались следующие: Опросник «Отношение ребенка к школе» (А.Л.Венгер, Е.А.Бугрименко); Тестовая беседа психосоциальной зрелости (Л.Ф.Тихомирова, А.В.Басова) .Задания позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля.

Результаты диагностики подготовительной группы №1и5 (средний показатель %)

Название методики	Показатели			<i>По результатам диагностик выявлено, что все дети готовы к обучению в школе.</i>
	Высокий уровень	Средний уровень	Ниже среднего уровня	
«Отношение к школе»	60,0	33,3	6,6	
«Психосоциальная зрелость»	50,0	35,7	14,2	

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в детском саду. В течение года проведен анализ развития ведущего вида детской деятельности, выявлен достаточный уровень развития игры у выпускников: у 95,5% отмечен высокий уровень, у 4,5%- средний, 0%-низкий уровень (по данным педагогической диагностики).Практически все дети владеют основными культурными способами деятельности, большинство проявляют инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способны выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности. Большинство воспитанников восприимчивы к изменениям по ходу игры, охотно играют в новые игры, могут творчески изменять их, что свидетельствует о готовности к переходу к новому виду учебной деятельности.

Психологический фон выпускников 2024года

Растущая независимость в бытовом плане		Контакты со взрослыми		Контакты с детьми		Положительное отношение к себе	
N	треб. вним.	N	треб. вним.	N	треб. вним.	N	треб. вним.
31	2	30	3	31	2	29	4

Вывод: Психологический фон развития детей – в норме. Один ребенок требует

внимания (Артем Б). Образовательный процесс с детьми дошкольного возраста строится с учетом их возрастных особенностей, в соответствии с образовательной программой МБДОУ. В группах созданы необходимые условия для подготовки детей к школьному обучению:

-в ходе образовательной работы решаются все основные задачи воспитания, развития и обучения;

-осуществляется взаимодействие с семьями воспитанников, интеграция усилий специалистов и воспитателей. Так как на конец учебного года дети имеют достаточный уровень развития коммуникативных навыков, интеллектуальных, сенсорных, регуляторных способностей, то можно сделать вывод, что качество подготовки к школе соответствует.

Уровень сформированности детской инициативы у выпускников 2024года

Сферы инициативы –характер самореализации в разных видах культурной практики	Интеллектуально-мотивационные характеристики деятельности			Направления развития
	Выше среднего	Стабильные показатели	Требуют внимания	
1. Творческая инициатива (в сюжетной игре	13	17	3	Воображение – образное мышление
2. Инициатива как целеполагание и волевое усилие (в продуктивной деятельности)	14	16	3	Произвольность, планирующая функция речи
3. Коммуникативная инициатива (в совместной игровой и продуктивной деятельности)	18	12	3	Эмпатия, коммуникативная функция речи
4. Познавательная инициатива – любознательность (в познавательно-исследовательской и продуктивной деятельности)	15	15	3	Пространственно-временные, причинно-следственные и родовидовые отношения

Выводы: 15 детей (из 33) – имеют показатели в/ср по всем сферам; 15 детей – имеют стабильную позицию по всем 4 сферам; 3 ребенка- требует внимания. В феврале 2024 года получена информация от СОШ № 1 по адаптации к школе выпускников МБДОУ № 81. Адаптация наших воспитанников (9 детей) к условиям школы составила: высокий уровень адаптации – 7 детей – 77,7%, средний – 2 детей – 22,2%, низкий – нет. Данные результаты свидетельствуют об эффективной работе с воспитанниками подготовительной к школе группы.

Дети выпускной группы *участвовали:*

В региональных мероприятиях:

«Человек и природа» (Незнайка)-20 детей из группы 1.5;

«Человек и природа» (Животные)-20 детей из группы 1.

«Астра»-20 детей из группы 1.

В городских мероприятиях

-спортивном соревновании «Малышок» (апрель);

-«Книга своими руками»;

-«Новогодняя игрушка»;

-«Ближе к звездам» (15 детей из группы 1);

-«Маленький архитектор» -Дмитриева Лиза гр 5.

IV. Оценка организации воспитательно-образовательного процесса

В основе образовательного процесса в детском саду лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Основные форма организации образовательного процесса:

-совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению образовательной программы МБДОУ « ЦРР д/с № 81»;

-самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника.

Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся по подгруппам. Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет:

- в группах с детьми от 1,5 до 3 лет – до 10 мин;
- в группах с детьми от 3 до 4 лет – до 15 мин;
- в группах с детьми от 4 до 5 лет – до 20 мин;
- в группах с детьми от 5 до 6 лет – до 25 мин;
- в группах с детьми от 6 до 7 лет – до 30 мин.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Основной формой занятия является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

В детском саду для решения образовательных задач используются следующие формы организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятий). Занятие рассматривается как дело, интересное и занимательное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом.

Одним из приоритетных направлений в работе с вновь поступившими детьми-обеспечение психологической комфортности ребенка во время пребывания в детском саду, а также вовлечение семьи в процесс адаптации. С целью прохождения безболезненной адаптации, воспитателями проводились индивидуальные беседы с родителями по режиму дня, предпочтениях в питании ребенка которые в дальнейшем учитывались в режимных моментах и образовательной деятельности. Вновь прибывшим детям педагоги создают все необходимые условия для успешного прохождения каждым ребенком периода адаптации: налаживают положительные контакты между детьми, организуют различные виды игр, способствующих сближению детей.

Дети достаточно успешно проходят адаптацию за счет проведения поэтапной адаптации (знакомство с привычками, традициями семьи, знакомство с группой, территорией, разработка индивидуального режима в период адаптации и т.д.). Т.о. вновь принятые дети быстро адаптировались к новым условиям: детей с полной адаптацией – 21 человека . (84%); детей с неполной адаптацией – 4 чел. (16 %); дезадаптированных детей не выявлено. Два ребенка только начали адаптироваться.

Результаты нервно-психического развития детей раннего возраста 2022-2024года (%)

Группы развития	2022	2023	2024	Комментарии
1 группа	35	18,0	22,4	— Отставание в развитии наблюдается по таким показателям как активная речь, навыки самообслуживания, сенсорное развитие) — Выявлена необходимость обновления содержания образовательной деятельности в группе раннего возраста через внедрение в практику работы современной программы
2 группа	60	74,6	71.8	
3 группа	5	7,4	5,8	
4 группа	0	0	0	

Выводы: 84% детей успешно и безболезненно адаптировались к условия детского сада.

V. Оценка качества кадрового обеспечения

Детский сад укомплектован на 61,2% процента согласно штатному расписанию. Всего работают 19 человек. По штатному расписанию-31 человек. Образовательные услуги предоставляет педагогический коллектив в составе 9 человек: воспитатели – 7 человек; специалисты: старший воспитатель, педагог- музыкальный руководитель и на 0.5ставки-инструктор по физо (увеличение педагогической нагрузки.) Соотношение воспитанников, приходящихся на 1 взрослого:

-воспитанник/педагоги — 16.0/1;
-воспитанники/все сотрудники — 7,6/1.

Все педагоги имеют соответствующее образование и квалификацию для работы с данной категорией детей.

Кадровый потенциал МБДОУ характеризуется достаточным образовательным уровнем: 6 педагогов (66,6 %)- с высшим педагогическим образованием, 3 педагога (33,3 %) -средне-профессиональное образование. В коллективе трудится 1 человек в возрасте до 40 лет (11,1 %) и 8 человек свыше 40 лет (88,8 %).По-прежнему сохраняется нехватка педагогического коллектива: за последний год находятся в декрете 3 педагога (Егорова Е.А. , Хондожко В.А., Галкина А.М.). Уволилась Кравец А.Е.

В МБДОУ реализуется система мер, направленная на повышение профмастерства педагогов. Курсы повышения квалификации осуществлялись в соответствии с планом-графиком курсовой подготовки. В 2024 году прошли курсовую подготовку 5 педагогов (Финогенова С.В., Митина С.В.,Агафонова А.А., Павловская Н.В..Хонякина О.А.) . За последние 5 лет прошли курсовую подготовку 100% педагогов по реализации ФГОС. На следующий год запланированы на курсы 4 педагога.

Значительную роль в достижении целей имеет кадровое обеспечение и система повышения профессионального уровня педагогических работников через аттестацию педагогических кадров . Имеют квалификационную категорию (9 педагогов)- 100 % педагогов, среди них высшую – 5 педагога (55,5%); первую 4 –44,4%. На следующий год аттестуются педагоги: Кудряшова Г.А., Павловская Н.В.

В течение учебного педагоги ДОУ посещали (онлайн) методические мероприятия по плану ГИМЦ (7), где обменивались опытом работы в соответствии с ФГОС ДО с коллегами из других ДОУ.

В соответствии с годовым планом в ДОУ продолжали работу творческая и рабочая группы , в том числе по инновационной площадке «Картинная галерея»:

- составление критерий к конкурсу ДОУ «Осенние фантазии»; «Новогодняя игрушка».
- подбор материала к конкурсам и разработка проектов к городским, региональным конкурсам: «Пчелка-2025»,«Педагог года» ,«Ближе к звездам», »Детский сад года», «Маленький архитектор», Наследие Ушинского «Сказка ложь, да в ней намек», «Вся семья вместе, так и душа на месте».
- наработаны конспекты занятий по теме «Владимирские художники»;
- разработан план интеграции музыки, живописи, литературы в соответствии с ФОП.

Каждому педагогу предоставлено право выступать на заседаниях педагогического совета по инновационным направлениям в вопросах воспитания детей, обучения родителей, удовлетворять потребности педагогов в повышении профессиональной квалификации, способствовать созданию психологического комфорта пребывания детей и взрослых в образовательном пространстве ДОУ.

Результаты проведенного анализа профессионально-личностного роста педагогов ДОУ за 2024 учебный год определялись по следующим критериям:

-участие в методической работе;

- самообразование;
- соблюдение культуры;
- внешнее представление собственного педагогического опыта;
- участие в творческих конкурсах различного уровня совместно с детьми и родителями;
- создание развивающей предметно – пространственной среды;
- взаимодействие с родителями (в т.ч. рейтинг воспитателя среди родителей);
- обучение на КПК;
- наличие квалификационной категории и пр.

Рейтинг по показателям участия педагогов ДООУ в городских и региональных конкурсах следующий: Агафонова А.А.(5), Ширяева А.М(4), Павловская Н.В.(4), Дюднева С.А.(4), Хонякина О.А.(1); Налимова Н.Н.(1), Митина С.В.(1), , Кудряшова Г.А. .

Рекомендовано педагогам , находящимся в конце рейтинга проявлять активность, повышать свое профессиональное мастерство, систематически заниматься самообразованием, проводить открытые коллективные просмотры, взаимопосещение, выступать с докладами на различных семинарах, педагогических советах, обмениваться накопленным опытом; принимать активное участие в конкурсах различного уровня и т.д.

Перспектива:

- повышение профессионального мастерства педагогов через различные формы методической работы;
- включение большего числа педагогов в инновационную деятельность;
- создание сетевого образовательного пространства между педагогами ДООУ и города, направленного на повышение эффективности образовательного процесса;
- оптимальная включенность педагогов в жизнедеятельность ДООУ через участие в различных мероприятиях ДООУ, города, области;
- создание системы поощрения творчески работающих педагогов;
- расширение спектра дополнительных образовательных услуг;
- подготовка двух педагогов к аттестации на высшую и первую квалификационную категории в 2025 году.

VIII. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В детском саду утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования от 31.01.2021. Мониторинг качества образовательной деятельности в 2024 году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям.

Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные. 89 процентов детей успешно освоили образовательную программу дошкольного образования в своей возрастной группе. Воспитанники подготовительных групп показали высокие показатели готовности к школьному обучению и 33,4 процентов выпускников зачислены в школы с углубленным изучением предметов(гимназия 33 и 23). В течение года воспитанники детского сада успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня.

В период с 12.05.2024 по 17.05.2024 проводилось анкетирование 178 родителей, получены следующие результаты:

- доля получателей услуг, положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работников организации, – 85 процентов;
- доля получателей услуг, удовлетворенных компетентностью работников организации, – 93 процента;
- доля получателей услуг, удовлетворенных материально-техническим обеспечением организации, – 87 процентов;
- доля получателей услуг, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг, – 87 процента;
- доля получателей услуг, которые готовы рекомендовать организацию родственникам и знакомым, – 93 процента.

Анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 30.12.2024.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общее количество воспитанников, которые обучаются по программе дошкольного образования в том числе обучающиеся:	Человек	144
в режиме полного дня (8–12 часов)		144
в режиме кратковременного пребывания (3–5 часов)		0
в семейной дошкольной группе		0
по форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением, которое организует Детский сад		0
Общее количество воспитанников в возрасте до трех лет	Человек	26
Общее количество воспитанников в возрасте от трех до восьми лет	Человек	118
Количество (удельный вес) детей от общей численности воспитанников, которые получают услуги присмотра и ухода, в том числе в группах:	Человек (процент)	
8–12-часового пребывания		144 (100%)
12–14-часового пребывания		0 (0%)
круглосуточного пребывания		0 (0%)
Численность (удельный вес) воспитанников с ОВЗ от общей численности воспитанников, которые получают услуги:	Человек (процент)	
по коррекции недостатков физического, психического развития		0 (0%)
обучению по образовательной программе дошкольного образования		0 (0%)
присмотру и уходу		0 (0%)
Средний показатель пропущенных по болезни дней на одного воспитанника	День	9,7

Показатели	Единица измерения	Количество
Общая численность педа­работников, в том числе количество педа­работников:	Человек	9
с высшим образованием		6
высшим образованием педагогической направленности (профиля)		6
средним профессиональным образованием		3
средним профессиональным образованием педагогической направленности (профиля)		2
Количество (удельный вес численности) педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	Человек (процент)	
с высшей		5 (55,5%)
первой		4 (44,4%)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	Человек (процент)	
до 5 лет		1 (11,1 %)
больше 30 лет		5 (55,5%)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте:	Человек (процент)	
до 30 лет		1 (11.1%)
от 55 лет		4 (44,4%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	Человек (процент)	2 (18,2%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые	Человек (процент)	11 (100%)

Показатели	Единица измерения	Количество
прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников		
Соотношение «педагогический работник/воспитанник»	Человек/человек	1/16,0
Наличие в Детском саду:	Да/нет	
музыкального руководителя		Да
инструктора по физической культуре		Да
учителя-логопеда		нет
логопеда		нет
учителя-дефектолога		нет
педагога-психолога		нет
Инфраструктура		
Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	Кв. м	4.8.
Площадь помещений для дополнительных видов деятельности воспитанников	Кв. м	25,4
Наличие в Детском саду:	Да/нет	
физкультурного зала		Да
музыкального зала		Да
прогулочных площадок, которые оснащены так, чтобы обеспечить потребность воспитанников в физической активности и игровой деятельности на улице		Да

Анализ показателей указывает на то, что детский сад имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО.

Детский сад укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.

Прошито, пронумеровано и скреплено печатью 4 (семь) листа(ов)
Должность Заведующий
Подпись МБДОУ "Центральный детский сад № 81" / Е.А.Лаврова/



